





Typische Stundenverläufe

Fragend-entwickelndes Lernen mit Übungen

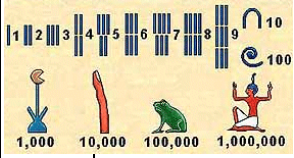
Phase	Inhalt	Lernziel	Medien	U-form	Zeit
Sicherung 1 <i>bisheriger Inhalte</i>	<ul style="list-style-type: none"> Kurzabfragen oder Kurzvorträge HA 	1		SB	6
Einstieg Problem/Ziel	<ul style="list-style-type: none"> Zusammengestellte Schrankwand aus einem IKEA-Katalog: 45 cm, 72 cm, 65 cm, 28 cm, 35 cm Gesamtlänge fehlt 	2, 3	Modell, Tafel 	LV SB	12
Erarbeitung gemeinsam	<ul style="list-style-type: none"> Addition der Maßzahlen: $45 + 72 + 65 + 28 \text{ cm} + 35 =$ $(72 + 28) + (35 + 65) + 45 =$ $100 + 100 + 45 = 245$ 	4, 5	Modell, Tafel 	f.-e. SD	
Sicherung 2 <i>der neuen Inhalte</i>	Kommutativ- und Assoziativgesetz	6	Tafel / Heft	SB f.-e.	7
Übung eigenständig mit Hilfestellungen	<ul style="list-style-type: none"> selbst Schrankwände zusammenstellen geschicktes Berechnen von Summen Preisberechnung im Kopf (Zerlegung von Summanden): $456 + 667 + 733$ $= (400 + 56) + (600 + 67) + (700 + 33)$ $= (400 + 600) + 700 + (67 + 33) + 56$ $= 1000 + 700 + 100 + 56 = 1856$ LS S. 39 A 8 LS S 39 A: 7, 8 fertig 	7	Kärtchen Heft Tafel / Heft Buch	PA f.-e. EA LV	20

evtl. nach Übung

Selbstentdeckendes Lernen

Phase	Inhalt	Lernziel	Medien	U-form	Zeit
Sicherung 1 <i>bisheriger Inhalte</i>	<ul style="list-style-type: none"> Kurzabfragen oder Kurzvorträge HA 			SV	5
Einstieg Problem/ Ziel	<ul style="list-style-type: none"> Folie auflegen (stummer Impuls) Darf der LKW über die Brücke fahren? 		 	SB	20
Erarbeitung eigenständig	<S entdecken die neuen Inhalte und Zusammenhänge selbstständig>		AB, Folien	GA	
Sicherung 2 S-Präsentation Verallgemeinerung	<ul style="list-style-type: none"> <S präsentieren ihre "Entdeckungen"> <Beiträge werden diskutiert> Umrechnung von Gewichtseinheiten 		Folien Tafel	SV UG SB	15
Übung HA	<Schüler lösen weitere Aufgaben>		Buch, Heft Arbeitsbuch	PA	5

Vernetzendes Üben (am Ende eines Themenblocks)

Phase	Inhalt	Lernziel	Medien	U-form	Zeit
Sicherung 1 <small>bisheriger Inhalte</small>	<ul style="list-style-type: none"> mündliche HÜ über 10-20 besprochene Aufgaben 			SV	10
Einstieg <small>Ziel</small>	<ul style="list-style-type: none"> Darstellung von Zahlen und Bruchzahlen im alten Ägypten Ägypter kannten nur Stammbrüche Zerlegung von Brüchen in Stammbrüche $\frac{7}{12} = \frac{4}{12} + \frac{3}{12} = \frac{1}{3} + \frac{1}{4}$ $\frac{3}{5} = \frac{6}{10} = \frac{5}{10} + \frac{1}{10} = \frac{1}{2} + \frac{1}{10}$ 		Folien, Tafel 	LV	6
Übung <small>eigenständig</small>	<ul style="list-style-type: none"> 3:8, 5:6, 2:7, 5:8, 2:9, 2:13 in Summen von Stammbrüchen umwandeln sich Aufgaben selbst stellen (Kontrolle durch Probe) <i>Binnendifferenzierung: Algorithmus zur Zerlegung in Stammbrüchen aufschreiben</i> 		Tafel, Heft AB	EA/ PA	20
Sicherung 2	z.B.: $\frac{2}{13} = \frac{2}{14} + \frac{2}{13} - \frac{2}{14} = \frac{1}{7} + \frac{28}{182} - \frac{26}{182} = \frac{1}{7} + \frac{2}{182} = \frac{1}{7} + \frac{1}{91}$		OHP/Folie Heft	SV	8
HA	<ul style="list-style-type: none"> Lesetext: „Rechnen wie die Ägypter“ 		Buch		1

Eigenverantwortliches Lernen

Phase	Inhalt	Medien	U-form
	Zunehmend besser werdendes Unterrichtsmaterial ermöglicht es heute, dass ab und zu ganze Unterrichtsreihen komplett eigenverantwortlich von Schüler bearbeitet werden können. Oft werden diese "Selbstlern-Einheiten" über Arbeitsblätter gesteuert: Wenn die S ein AB fertig haben, können sie es bei "Hilfslehrern" kontrollieren lassen, beim L abgeben und das nächste erhalten. Hilfestellung erfolgt durch das Material selbst, durch Mitschüler oder durch den Lehrer. Eine abschließende Klassenarbeit zeigt den Erfolg des eigenverantwortlichen Lernens an.	AB, U-Materialien Lösungsblätter	EA, PA
Sicherung	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblätter mit Lösungskontroll-Möglichkeit Klassenarbeit (mit vorheriger "Probearbeit") 		EA
HA	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblätter können evtl. mit nach Hause genommen werden 		